

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, адаптированная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – ОП ДО, АОП ДО).

**Цель контроля:** оценивание степени разработанности ОП ДО, АОП ДО (далее – Образовательные программы).

**Методы контроля:** изучение документации (Образовательные программы, протоколы заседаний педагогического совета и др.).

**Сроки проведения контроля:** 09.02.2026-13.02.2026

**Задача № 1:** Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела Образовательных программ требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.) и ФОП дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), ФАОП дошкольного образования (принятой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Образовательные программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Образовательных программ; -принципы и подходы к формированию Образовательных программ; -значимые для разработки и реализации Образовательных программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Образовательных программ конкретизируют требования ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых ФОП ДО и ФАОП ДО, и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

их образовательных потребностей и интересов.			
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Образовательными программами	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Рабочая программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Образовательных программ, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Образовательные программы, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Образовательных программ для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Образовательную программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Образовательных программ;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В случае если обязательная часть Образовательных программ соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО, имеются ссылки на соответствующую ФОП ДО/ФАОП ДО.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Образовательных программ является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Образовательных программ указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательные программы Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла</i>		

**Задача 2.** Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, п.1.4 «Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», утвержденных приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ОП/АОП ДО контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ОП/АОП ДО возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла</i>		

**Задача № 3.** Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от

17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<i>3 балла</i>		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 17, 4, 4

Количество отрицательных оценок (-): 0, 0, 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла (*указать 1-2-3 балла*)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

Структура и содержание каждого раздела ОП/АОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования, включая раздел «Рабочая программа воспитания».

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В ОП/АОП дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных

программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ОП/АОП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.

Дата: 13.02.2026

Зам. зав. по ВМР

О.А. Захарова